

ANEXO II**CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 01/2023****PROPOSTA DE TRABALHO****a. DADOS CADASTRAIS****1.1. Identificação do Órgão da Administração Pública**

Órgão da Administração Pública: Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Jaguariáva		CNPJ 76.910.900/0001-38	
Endereço: Rua Prefeito Aldo Ribas, 109 – Cidade Alta – 84200-000	Cidade: Jaguariáva	UF: Pr	
Administrado Público responsável: Erla Maria Ribeiro de Mello			
Cargo: Secretária Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer			

1.2. Identificação do OSC – Organização de Sociedade Civil

NOME DA INSTITUIÇÃO: Instituto Alicerce		CNPJ: 34.521.488/0002-03	
BAIRRO: Parque dos Camargos	CIDADE: Barueri	U.F. SP	CEP: 06.436-000
E-MAIL: luciano.marques@institutoalicerceedu.com.br frederico.melo@institutoalicerceedu.com.br regulatorio@institutoalicerceedu.com.br	TELEFONE: (21) 99946-9763 - Luciano Marques (11) 9 9003-5752 - Frederico Melo		
Nome do responsável: Andréa Akemi Matsui Goulardins			
CPF 340.648.418-24		Celular: 21 97361 4166	

b. DESCRIÇÃO DO OBJETO**2.1 NOME DO PROJETO: EDUCAÇÃO DO FUTURO PENSADA NO PRESENTE**

Projeto no contraturno escolar de recuperação e fortalecimento das competências de leitura, escrita e matemática, alinhadas com a BNCC, assim como, das Habilidades para a Vida, Temas Transversais Contemporâneos e Projeto de Vida para alunos da rede municipal de Jaguariáva - PR.



2.2 PREVISÃO DE EXECUÇÃO

12 meses.

2.3 PÚBLICO ALVO:

Este projeto visa impactar os estudantes regularmente matriculados nas Escolas da Rede de Ensino de Jaguariaíva - PR, com oferta de até 420 (quatrocentos e vinte) vagas, no contraturno escolar, sendo possível a ampliação na quantidade de vagas para atendimento a toda rede de ensino.

c. DETALHAMENTO DO PLANO DE TRABALHO

3.1. OBJETO DE PARCERIA:

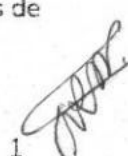

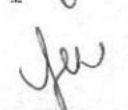
A Prefeitura Municipal de Jaguariaíva e a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer pretende viabilizar o atendimento educacional de reforço no contraturno escolar ao educando, desenvolvendo um projeto de recuperação o fortalecimento das competências de leitura, escrita e matemática, alinhadas com a BNCC - Base Nacional Comum Curricular, por meio da personalização do ensino (metodologia de diferenciação de instrução), competências socioemocionais, Temas Transversais Contemporâneos e Projeto de Vida, visando impulsionar a transformação social de estudantes da rede municipal. Em um projeto de impacto direto no processo ensino-aprendizagem, disponibilizando até 420 (quatrocentos e vinte) vagas para os alunos nas escolas da Rede Municipal de Jaguariaíva, distribuídas em 21 turmas de 20 vagas, cada turma, apoiando a missão da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de assegurar a oferta do ensino público gratuito e de qualidade, proporcionando o sucesso escolar de todos e a participação consciente do aluno no processo de construção da sua cidadania.

3.2. JUSTIFICATIVA

O mundo enfrentou uma crise de saúde global que mudou drasticamente a maneira como vivemos, trabalhamos e, mais importante, como aprendemos. A pandemia de COVID-19 trouxe desafios sem precedentes para a educação, interrompendo a vida escolar de milhões de alunos em todo o mundo. Nesse contexto, as ações de recuperação de aprendizagem emergem como uma resposta essencial para os alunos da Rede Municipal. Para muitos, a lacuna de aprendizado se aprofundou durante esse período.

O sistema educacional brasileiro permanece sendo um dos piores da América Latina, ocupando o 66º lugar no PISA de 2018, de um total de mais de 80 países.

Dados recentes do SAEB/2021 apontam para a necessidade urgente de incentivar e apoiar projetos que visem a recuperação das lacunas de aprendizagem de crianças e adolescentes brasileiras. No ano de 2021, o Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB identificou que 74% dos alunos do Ensino Fundamental I (anos iniciais), apresentaram queda no desempenho médio da aprendizagem. E ainda, 85% dos estudantes do Ensino Fundamental II (anos finais), apresentaram queda no desempenho médio da aprendizagem, revelando o impacto extremamente negativo da pandemia na aprendizagem dos alunos. Diante disso, vemos um cenário de incerteza sobre a educação e o desempenho acadêmico de milhares de alunos pelo Brasil.

1 
 

A rede pública de educação do município de Jaguaraiá - PR tem atualmente 19 escolas, com aproximadamente 3.591 estudantes. Na rede pública do município encontramos, aproximadamente, 2.341 matriculados no Ensino Fundamental I (anos iniciais). De acordo com o portal QEdu, que divulga os resultados do SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica, em 2021, somente 13% dos alunos do 5º ano apresentaram aprendizagem avançada em Matemática e 26% em Português. No SAEB-2021 houve uma queda de 8 pontos percentuais em relação ao ano de 2017 em Matemática e 6 pontos em Português.

O Instituto Alicerce está motivado em viabilizar, conjuntamente, uma solução inovadora e disruptiva, tendo como princípio a convicção de que cada aluno aprende de maneira diferente. A personalização do ensino, aliada a métricas claras e ao acompanhamento do desempenho qualitativo, é a base de uma solução para efetiva recuperação das defasagens acumuladas pelos alunos ao longo de suas vidas escolares e em decorrência dos impactos causados pela pandemia.

Além de recuperar as lacunas de aprendizagem dos alunos, o nosso projeto visa minimizar os impactos ligados à pandemia de Covid-19, potencializar os índices de qualidade de ensino, engajando os estudantes no processo de aprendizagem, qualificando-os para a progressão escolar dentro do nível adequado ou superior.

Vale ressaltar que o Programa do Instituto Alicerce contempla os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), a Agenda 2030, Nações Unidas:



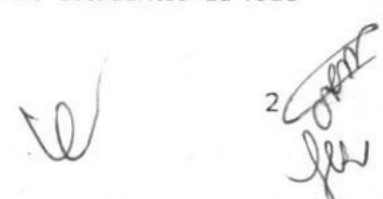
ODS 04: Educação de qualidade (assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos);

ODS 08: Trabalho decente e crescimento econômico (promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos);

ODS 10: Redução das desigualdades (reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles).

4. OBJETIVO GERAL

Desenvolver, no Município de Jaguaraiá, projeto, no contraturno, para a recuperação e o fortalecimento das competências do Ensino Fundamental alinhadas à BNCC – Base Nacional Comum Curricular de leitura, escrita e matemática, por meio da personalização do ensino (metodologia de diferenciação de instrução), Habilidades para a Vida (competências socioemocionais) Temas Transversais Contemporâneos e Projeto de Vida, visando impulsionar a transformação social e educacional de estudantes da rede municipal.



OBS.: As aulas do Programa Educar para Transformar tem duração de 3 horas com intervalo de 30 minutos, totalizando 3h30 de atendimento por aula, podendo ser:

- aulas durante 3 dias da semana ou
- aulas durante 5 dias da semana

Para este Plano de Trabalho, o valor contempla a sugestão de que os alunos tenham aulas durante os 5 dias da semana, sendo possível a alteração, conforme necessidade do município.

3.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos do Projeto são:
Desenvolver e recuperar as lacunas de conteúdos escolares das habilidades de Leitura, Escrita e Matemática, alinhadas às diretrizes da BNCC;
Desenvolver habilidades socioemocionais alinhadas às diretrizes da BNCC;
Oferecer experiências educacionais diferenciadas e personalizadas, alinhadas às necessidades dos alunos;
Ampliar o repertório social, cultural e ambiental e conscientizar sobre práticas e hábitos importantes para nossa sociedade;
Monitorar o processo de ensino e aprendizagem e os seus impactos na qualidade da formação individual, por meio de indicadores e processos avaliativos fundamentados nas trilhas de desenvolvimento coerentes com as competências, habilidades e desenvolvimento socioemocional dos alunos;
Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes que motivam e fortalecem a autoconfiança dos alunos;
Criar oportunidades de reflexão sobre desejos e objetivos, de modo que seja possível planejar e elaborar projeto de vida, aprendendo a se organizar, estabelecer metas e definir estratégias para atingi-las;
Atuar com o propósito de minimizar as consequências na educação provocadas pela pandemia.

5. FORMA DE EXECUÇÃO (QUADRO DE METAS)

METAS	AÇÕES E PRAZOS	INDICADORES	DOCUMENTO PARA VERIFICAÇÃO	PRAZO DE EXECUÇÃO
1. Estruturar o atendimento, considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar	1.1 – Realizar o mapeamento/vistoria da estrutura física necessária das salas de aula para o atendimento	Mapeamento realizado das salas de aula	Relatório do mapeamento realizado	Mês 1 ao Mês 2 duração total de até 45 dias
	1.2 – Realizar o recrutamento, seleção e treinamento dos coordenadores para o projeto	Número de coordenadores contratados	Relatório com o nome data da contratação e formação dos coordenadores	Mês 1 ao Mês 2 duração total de até 45 dias
	1.3 – Realizar o recrutamento, seleção e treinamento de instrutores para atuar no projeto	Número de instrutores Contratados	Relatório com o nome data da contratação e formação carga horária de cada instrutor	Mês 1 ao Mês 2 duração total de até 45 dias
2 – Planejar e desenvolver as ações de reforço escolar considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar.	2.1 – Planejar e executar ações de reforço escolar, 5 dias por semana, considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar.	Número de alunos participantes e frequentes	Relatório mensal síntese das ações	Mês 2 ao Mês 12
	2.2 – Realizar 70% das atividades planejadas para a recuperação da base escolar de leitura, escrita e matemática ao longo das aulas	Realização de, no mínimo, 70% das atividades planejadas para a recuperação da base escolar de leitura, escrita e matemática ao longo das aulas	Relatório mensal síntese das ações	Mês 2 ao Mês 12
3 - Acompanhar diariamente a frequência dos alunos participantes do projeto	3.1 – Fazer a chamada diária dos estudantes e analisar a sua frequência indicando os alunos com faltas sem justificativas para providências da escola junto às famílias	Acompanhamento da frequência realizado, com indicação dos alunos ausentes por período para que a escola possa tomar providências junto às famílias.	Relatório síntese de registro da frequência dos alunos	Mês 2 ao Mês 12
3 - Acompanhar diariamente a frequência dos alunos participantes do projeto	3.1 – Fazer a chamada diária dos estudantes e analisar a sua frequência indicando os alunos com faltas sem justificativas para providências da escola junto às famílias.	Acompanhamento da frequência realizado, com indicação dos alunos ausentes por período para que a escola possa tomar providências junto às famílias.	Relatório síntese de registro da frequência dos alunos	Mês 2 ao Mês 12
4 – Realizar as atividades avaliativas e de acompanhamento da evolução dos alunos	4.1 – Realizar <u>avaliação inicial</u> com no mínimo 70% dos alunos participantes e frequentes, para diagnóstico das necessidades de aprendizagem	Número de alunos frequentes que realizou a avaliação inicial	Relatório síntese do diagnóstico inicial realizado	Primeiro mês de aulas
	4.2 - Realizar <u>avaliações bimestrais</u> que visam mensurar a evolução do processo de aprendizagem dos alunos participantes e frequentes do projeto	Número de avaliações bimestrais realizadas e número de alunos participantes e frequentes	Relatório síntese com o resultado das avaliações e a comparação com a avaliação anteriormente realizada	Bimestralmente a partir da primeira aplicação do MAPA

5.1 Detalhamento da Execução:

O programa de atividades selecionado deverá ser executado durante o período de 12 (doze) meses, nas dependências das 09 (nove) escolas de Ensino Fundamental I relacionadas a seguir:

ESCOLAS URBANAS	INEP	COD DA INSTITUIÇÃO	ENDEREÇO
ANTONIO FANCHIN	41058062	652	CARLOS KROPIWIEC, 568 – VILA PINHEIRO
CARLOS CARNEIRO SAMPAIO	41058160	660	FELISBERTO TULIO, 187 – JS SÃO ROQUE
DALVA DE AZEVEDO DELGADO	41356900	547	CORONEL CALAZANS, 25 – VL KENNEDY
ELZA BAPTISTA FONSECA	41354826	334	IZAURA KOPPEN BLUM, 38 - LAGOÃO
JULIO DE MESQUITA FILHO	41058399	539	AV JAGUARIAIVA, 641 – JD PRIMAVERA II
MARIA DE LOURDES O TAQUES EM EI EF	41356918	342	JOAO THON, 472 – JD MATARAZZO
PREFEITO ARISTIDES SOARES	41151488	865	JOAO DA CRUZ, S/Nº - SÃO BRAZ
PROF.ª ROSA MARIA COLLETE DA ROCHA LEITE	41161106	903	PEDRO CONDE, S/Nº - SAMAMBAIA
WALQUIRIA C XAVIER DA SILVA E M EI EF	41356896	407	ANTONIO BRASILIANO PINHEIRO, S/Nº - LAGOÃO

- O início da execução da parceria dar-se-á após a celebração do instrumento de parceria - Termo de Colaboração, seguindo rigorosamente as especificações solicitadas no Edital de Chamamento Público e mediante designação do gestor da parceria;
- A confirmação da grade de escolas deverá ocorrer antes do início da implantação;
- A adequação do espaço físico deverá ser realizada de acordo com a estrutura já existente nos espaços pré-determinados pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguariaíva-PR para execução das atividades destinadas ao reforço escolar, ou em um espaço físico fora da unidade escolar, se a mesma não tiver espaço ocioso para execução do projeto;
- A prefeitura Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguariaíva-PR deverá definir as escolas que irão receber o Projeto, fornecendo a sala com água, luz e internet, também é responsável pela limpeza do espaço cedido;
- No caso em que o espaço for fora da unidade escolar, a Prefeitura/Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguariaíva-PR fica responsável pelo deslocamento dos alunos;
- O Instituto Alicerce assegurará em cada sala, os materiais, equipamentos e mobiliários necessários à realização das atividades, sendo obrigatória a existência de computadores ou notebooks/tablets;
- A organização das turmas para atendimento em máximo de 20 (vinte) alunos por Líder educador (nossos instrutores) e sempre em múltiplos de 20 (vinte);
- Para atender a 420 vagas, total de líderes educadores: de 21 (vinte e um) considerando a carga horária parcial.
- Formação mínima dos líderes educadores: nível superior em andamento;

- Os Coordenadores de Coletivo serão contratados com carga horária de trabalho de 40 horas semanais e formação de nível superior em andamento.

5.1.1 METODOLOGIA

No contexto mundial existe um claro entendimento sobre a necessidade de prepararmos crianças e jovens para um mundo em constante transformação. No Brasil, soma-se a esse cenário, o desconforto de não termos conseguido ensinar a gerações de crianças, jovens e adultos a ler, escrever e calcular e a pandemia do covid-19 com o fechamento prolongado das escolas durante o ano de 2020 e parte de 2021, trazendo prejuízos ainda não totalmente contabilizados para o desenvolvimento social e para a aprendizagem de nossos estudantes.

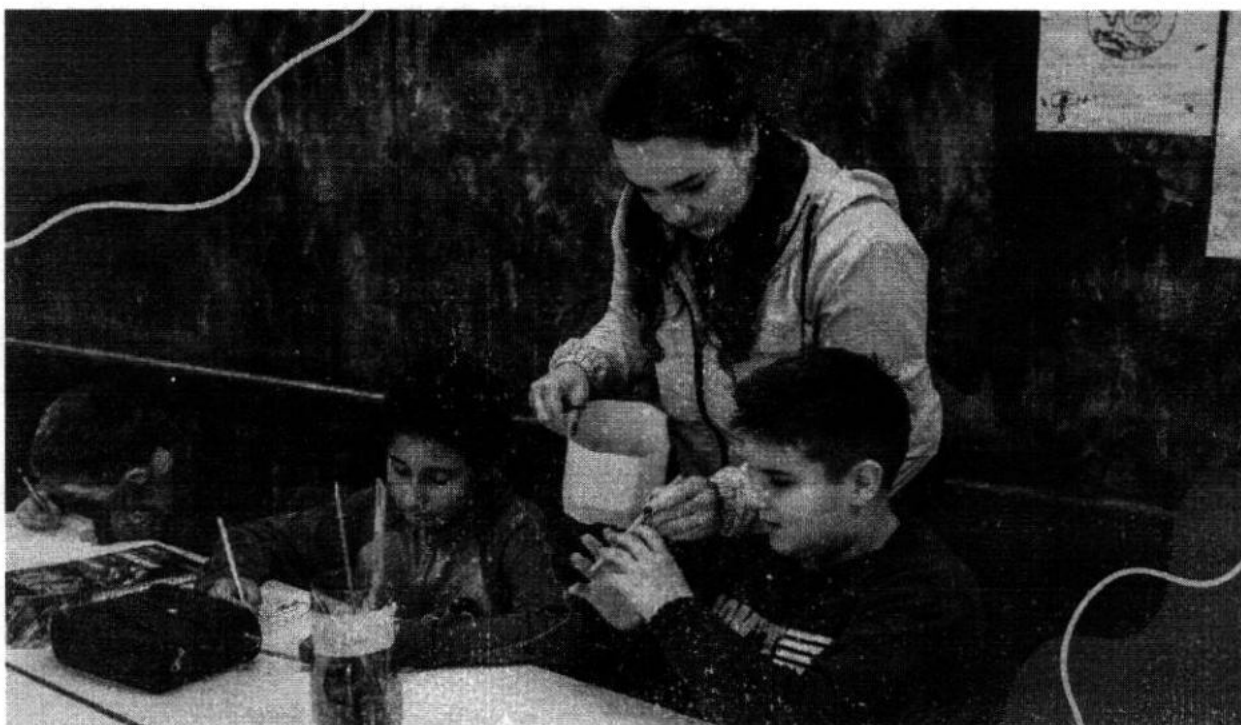
Apresentamos a seguir os pressupostos teóricos que dão sustentação à abordagem de aprendizagem que adotamos no Instituto Alicerce, assim como descrevemos a metodologia que foi desenhada para poder instrumentalizar esse processo de transformação, visando contribuir com melhores resultados para os estudantes do projeto.

Através de uma metodologia pedagógica inovadora e disruptiva o ensino percorre as trilhas educacionais, sendo elas: leitura, escrita e matemática; com o objetivo de desenvolver as principais competências do Ensino Fundamental I e II, essenciais para obtenção da base educacional mínima do ensino regular. Incluímos também as trilhas Habilidades para a Vida (competências socioemocionais) e os Temas Transversais Contemporâneos da BNCC e Projeto de Vida, abordando temáticas de autoconhecimento, consciência social e atualidades de forma transversal ao ensino curricular.

Antes de nos estendermos sobre a questão da aprendizagem, é importante ressaltar que o resultado de uma educação de qualidade é a transformação dos indivíduos. Transformar indivíduos é um desafio do desenvolvimento humano e, portanto, requer um enfoque na integralidade da pessoa. Considerar o ser humano em seu aspecto integral requer um afastamento dos processos reducionistas e a aceitação das contradições existentes em todos os fenômenos e nas relações entre eles. Nas palavras do filósofo Edgar Morin, requer assumir o ponto de vista da complexidade. O que diferencia o todo da soma das partes é o que Morin denomina "comportamento emergente". A aprendizagem é um comportamento emergente, daí a impossibilidade de tentarmos reduzi-la.

Por transformação dos indivíduos, queremos dizer o processo que torna possível mudar a base de conhecimento das pessoas; mas muito além disso, o processo que também viabiliza a emergência de um conjunto de habilidades, atitudes e estados mentais que permitirão que as pessoas sejam autoras de suas próprias histórias de vida; que tenham consciência de si, auto-estima e confiança perante a vida e motivação para aprender sempre. Além disso, queremos formar pessoas éticas, que considerem o bem estar coletivo nas suas decisões ao longo da vida.

Nessa perspectiva, o Líder Educador do Instituto Alicerce adquire um papel de facilitador dessa aprendizagem transformadora. Ele deve constantemente indagar: qual é a forma, qual é a organização da aprendizagem que deve guiar a minha ação a fim de promover a aprendizagem como mudança da base de conhecimentos, mas também como transformação pessoal.



5.1.2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

No âmbito da escolaridade formal, a aprendizagem dos “conhecimentos” é fundamental. Mas, se queremos transformar indivíduos, precisamos ir além da aprendizagem dos conteúdos e estimular a aprendizagem transformadora. A aprendizagem transformadora é aquela que permite que o indivíduo seja autor de sua própria história de vida. A aprendizagem formal e a aprendizagem transformadora ou autoral são interdependentes e complementares.

Ao assumirmos que buscamos a transformação como meta, estamos dizendo que no Instituto Alicerce adotamos uma perspectiva do aluno na sua integralidade. Qualquer abordagem que pretenda reduzir a aprendizagem será ingênua. Isso não significa que vamos conseguir avançar em todas as frentes ao mesmo tempo, mas tal posicionamento deve nos orientar a olhar o aluno de forma integral, com foco na identificação de prioridades e planos de intervenção pedagógica de maneira contínua e monitorada. O olhar integral e a eleição de prioridades para a aprendizagem dos alunos requer que o processo de

ensino e aprendizado seja personalizado. A personalização do ensino e aprendizagem vai permitir que cada aluno possa obter a instrução mais próxima de seu nível de desenvolvimento, experiência pessoal e interesses. Para conseguir personalizar o processo de ensino e aprendizagem, precisamos colocar o aluno no centro desse processo.

Existem várias implicações importantes quando optamos por colocar o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem, mas vamos destacar três: a primeira, como já dissemos, é que torna-se necessário entender como ocorre o desenvolvimento humano, pois o aluno torna-se sujeito da aprendizagem. A segunda, é que a metodologia pedagógica torna-se uma ferramenta para desenvolver o aluno, mas não deve representar uma barreira à sua aprendizagem. Se o aluno não estiver aprendendo, devemos inovar, buscar novas alternativas. A aprendizagem é a regra e a métrica de sucesso que o Instituto Alicerce adota para monitorar seus alunos, em qualquer fase do desenvolvimento. A terceira implicação é que o aluno precisa perceber que ele é quem comanda sua aprendizagem. Não existe aprendizagem de fato que não seja autoral. Disso decorre a importância de deixarmos claro para o aluno o que ele vai aprender, contextualizar o tema e o processo da aprendizagem, ancorando-a em conhecimentos prévios; e por último, sempre fechar o ciclo com uma retomada do que foi ensinado e aprendido. O aluno precisa perceber que aprende um pouco (ou muito!) todos os dias. É esse sucesso incremental que garantirá seu engajamento de longo prazo.

Tendo em vista essas considerações, elencamos a seguir uma lista dos pontos fundamentais que regem a metodologia pedagógica desenvolvida no Instituto Alicerce.

- Como seres humanos em permanente processo de desenvolvimento, acreditamos que todos os alunos podem aprender.
- A aprendizagem é um constructo complexo, pois resulta de múltiplas interações de nível genético, epigenético, ambiental e sociocultural. Por isso, ter convicção de que todos podem aprender, não nos exime de aplicar uma intencionalidade clara e baseada em evidência para o processo de ensino e aprendizagem.
- Essa intencionalidade tem um princípio básico: o aluno quer e precisa aprender para se desenvolver cognitivamente e, sobretudo, para alcançar a aprendizagem transformadora, ou seja, exercer o controle sobre suas escolhas e trajetória de vida. Quando a aprendizagem é bem-sucedida, o indivíduo pode fazer escolhas sobre a sua trajetória de vida, e essa é a verdadeira expressão do desenvolvimento individual e social pleno.
- A aprendizagem transformadora que almejamos depende em grande parte de uma sólida aprendizagem dos conhecimentos formalizados, hoje ensinados pela escola. No Instituto Alicerce, como complemento educacional para recompor competências do ensino fundamental, trabalhamos para que todos os alunos aprendam a ler, escrever e usar a matemática de maneira competente e proficiente.
- Nossa perspectiva de abordagem integral do aluno exige que nossos esforços sejam dirigidos à aprendizagem de conteúdos e conhecimentos formais, mas também à aprendizagem de atitudes e mentalidades que promovam o desenvolvimento humano pleno. Isso inclui um ambiente promotor do desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, assim como a

integração de competências que são necessárias para a vida e o trabalho, no caso de nossos alunos.

- Adotamos a perspectiva da personalização do ensino e da aprendizagem. Isso significa que identificamos, por meio de uma avaliação, aquilo que cada aluno já sabe e o que ele ainda precisa aprender, para podermos dirigir seu processo de aprendizagem de forma mais eficaz.

5.1.3 TURMAS

As salas de aula do Instituto Alicerce são multisseriadas, ou seja, alunos de anos escolares diferentes podem estudar juntos, desde que não haja muita diferença de idade entre eles (por grupos etários). A distribuição dos alunos nas turmas vai depender da idade e do desempenho que eles tiverem na avaliação diagnóstica inicial. Então, alunos com idades diferentes e em anos escolares diferentes, podem ser agrupados porque precisam aprender um mesmo conteúdo. A relação é de um Líder Educador para cada 20 alunos. Dentro de uma mesma turma, os alunos são distribuídos em subgrupos de trabalho, para que cada agrupamento possa focar no conteúdo mais específico que ele precisa desenvolver. Por exemplo, em uma mesma turma, na trilha de matemática, posso ter um subgrupo de trabalho aprendendo subtração e outro aprendendo frações. Essa distribuição em agrupamentos de trabalho de acordo com as necessidades instrucionais, dentro da turma, permite a personalização do processo de ensino e aprendizagem.

- TURMAS MULTISSERIADAS E GRUPOS ETÁRIOS

G1 - 6 a 9 anos,

G2 - 9 a 13 anos,

G3 - 13 a 15 anos

G4 - 15 a 18 anos

Recomendamos que cada turma seja composta por um grupo etário, sendo possível até dois grupos etários na mesma turma, desde que sejam contíguos. Visando o bom desenvolvimento da proposta pedagógica e da metodologia Instituto Alicerce, não permitimos três grupos etários na mesma turma.

As salas de aula são equipadas pelo próprio Instituto Alicerce, e são montadas de maneira a facilitar o trabalho em estações de aprendizagem, com mesas e cadeiras que podem ser agrupadas de diferentes formas. Os alunos são sempre organizados em grupos de trabalho flexíveis, que permitem que mesmo numa turma com necessidades instrucionais diferentes, as propostas de atividades possam ser personalizadas.

Para este Plano de Trabalho, estamos sugerindo a realização das aulas nos próprios espaços escolares da rede pública, no contraturno dos alunos participantes em turmas agrupadas com, no máximo, 20 alunos. Caso a escola não tenha uma sala de aula disponível para o Projeto, é possível a montagem de uma sala de aula, em local próximo da escola ou em locais estratégicos, que facilitem o acesso dos alunos, à combinar na fase de implantação.

5.1.4 A JORNADA DO ALUNO

A jornada do aluno do Instituto Alicerce está estruturada em ciclos, que chamamos de *sprints* pedagógicas ou somente *sprint*. Cada *sprint* é um ciclo de ensino-aprendizagem com duração de oito semanas, com uma semana de intervalo para análise dos resultados e replanejamento da abordagem para cada aluno, totalizando 9 semanas.

A metodologia do Instituto Alicerce culmina na construção de um Projeto de Vida para cada aluno. Esse projeto respeitará a idade e fase de desenvolvimento, e prioritariamente busca expandir o engajamento com o propósito de aprender a vida toda, e com a construção de metas pessoais em diferentes áreas da vida, incluindo a social, de trabalho e financeira.

A cada término de *sprint* (ciclo de 2 meses) do Instituto Alicerce, existe uma semana dedicada à reflexão e atualização dos projetos de vida para cada aluno. As experiências, os sucessos e os desafios, tudo isso é discutido e analisado em grupo e em pequenas sessões individuais, se necessário. Esse exercício permite que o estudante esteja permanentemente conectado ao seu projeto de vida e que tenha a oportunidade de atualizá-lo em uma narrativa cada vez mais identificada com senso de propósito e de autoeficácia.

5.1.5 PROPOSTA PEDAGÓGICA

Existem três pilares que dão sustentação à proposta pedagógica do Instituto Alicerce:

- I - Pilar das trilhas de conhecimento;
- II - Pilar da espiral de habilidades para a vida;
- III - Pilar de Descoberta.

I. Pilar das Trilhas de Conhecimento

Nesse pilar, desenvolvemos sempre as trilhas de leitura, escrita e matemática. Em alguns projetos, também adotamos a trilha de inglês. O conteúdo dessas trilhas foi extraído dos objetivos de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2019) para o Ensino Fundamental I e II, ou seja, do primeiro ao nono ano do Ensino Fundamental.

Níveis e Blocos de conteúdo

As trilhas de conhecimento estão organizadas em nove níveis de complexidade crescente. Cada um desses níveis corresponde a um ano escolar do ensino fundamental. Os níveis são: Desbravador 1 (1º. ano), Desbravador 2 (2º. ano), Mochileiro (3º.ano), Navegador (4º. ano), Mergulhador (5º. ano), Alpinista (6º. ano), Aviador (7º. ano), Astronauta 1 (8º. Ano) e Astronauta 2 (9º. Ano).

Nível	DESBRAVADOR 1º e 2º ano	MOCHILEIRO 3º ano	NAVEGANTE 4º ano	MERGULHADOR 5º ano	ASTRONAUTA 6º ano	AVIADOR 7º ano	ASTRONAUTA 8º e 9º ano
	Linguagens Le e escreve palavras e pequenas frases.	Linguagens Le e entende textos curtos.	Linguagens Compreende o contexto e o assunto assunto exposto de um texto. Orienta as ideias principais de um texto relacionando experiências pessoais.	Linguagens Entende textos de instruções, identifica e extraí informações implícitas e explícitas de textos.	Linguagens Relaciona e integra diferentes partes de um texto, interpreta textos de acordo com o ponto de vista do autor.	Linguagens Seleciona e interpreta informações de um texto mesmo que não familiaridade. Orienta e aplica conceitos linguísticos.	Linguagens Entende e explica o conteúdo linguístico de diferentes textos para criar significados. Consegue interpretar criticamente de diferentes textos e compreender de vocabulário e publicações.
	Matemática Reconhece os números. Faz contas de adição e subtração de números de duas ordens.	Matemática Solução de problemas e problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.	Matemática Solução de problemas com os valores e interpretação de números de diversas ordens.	Matemática Solução de problemas de aritmética com frações e decimais, e problemas envolvendo volume e conversão de unidades.	Matemática Solução de problemas envolvendo proporções, problemas em tabelas, gráficos e tabelas. Realiza cálculos envolvendo multiplicação e divisão de números por frações. Compreensão de números negativos e de intervalos na reta numérica.	Matemática Conhece os fundamentos de álgebra. Solução de problemas de aritmética com números negativos, envolvendo multiplicação, divisão, potenciação e operações envolvendo ângulos.	Matemática Solução de problemas com variáveis no 2º grau e equações lineares, equações, problemas envolvendo equações. Conhece e aplica noções de geometria, de área, comprimento, dados e probabilidade.
Bloco	DESB 1	MOCH 1	NAVE 1	MERG 1	ASTR 1	AVIA 1	ASTR 1
	DESB 2	MOCH 2	NAVE 2	MERG 2	ASTR 2	AVIA 2	ASTR 2
	DESB 3	MOCH 3	NAVE 3	MERG 3	ASTR 3	AVIA 3	ASTR 3
	DESB 4	MOCH 4	NAVE 4	MERG 4	ASTR 4	AVIA 4	ASTR 4
	DESB 5						ASTR 5
	DESB 6						ASTR 6
	DESB 7						ASTR 7
	DESB 8						ASTR 8

Cada um desses níveis é composto por quatro blocos com no mínimo três competências cada. Essas competências correspondem a objetivos de aprendizagem extraídos da BNCC. Ou seja, para cada nível do Instituto Alicerce, existem quatro blocos que precisam ser dominados. Para avançar o conteúdo equivalente a um ano escolar nas áreas de leitura, escrita e matemática, o aluno precisa aprender os quatro blocos daquele componente dentro de um nível. Por exemplo, se um aluno aprende os quatro blocos do nível Mergulhador em Matemática em seis meses de aulas no Instituto Alicerce, isso significa que terá aprendido o conteúdo de matemática equivalente ao 5º ano do ensino fundamental nesse período. Como as trilhas são independentes, um aluno pode evoluir mais rápido em uma delas, o que permite que a aprendizagem em uma área do conhecimento não fique estagnada por dificuldades em outra área.

II. Pilar da Espiral de Habilidades para a vida

Esse pilar tem cinco frentes: habilidades para pensar, habilidades para sentir, habilidades para o autoconhecimento, habilidades para contribuir e retribuir, e habilidades para autossuperação.

Cada uma dessas frentes tem cinco competências. O progresso do aluno nas competências das frentes é avaliado a cada sprint, pelo líder educador.

III. Pilar da Descoberta

Esse pilar busca ampliar o repertório cultural dos alunos, e envolve o desenvolvimento de projetos nas áreas de Ciências naturais, Ciências humanas, Arte e cultura, Saúde, esporte e bem-estar, Cidadania e direito, Sustentabilidade, Tecnologia, Astronomia e astronáutica e Empreendedorismo.

Ao término de cada sprint, as famílias são convidadas a conhecer os projetos desenvolvidos por seus filhos, em uma feira cultural organizada nas salas de aula.

5.2 - INSTRUMENTOS AVALIATIVOS E DE MONITORAMENTO

AVALIAÇÃO DIGITAL, DIAGNÓSTICA E ADAPTATIVA – MAPA: MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM

Para oferecer a personalização do ensino e aprendizagem, precisamos conhecer o ponto de partida de cada aluno, ou seja, precisamos de uma avaliação diagnóstica que posicione o aluno num ponto em um continuum de competências que queremos que ele desenvolva. Para conseguirmos definir o que nossos alunos já sabem quando chegam ao Instituto Alicerce (e, conseqüentemente, o que eles ainda não sabem), desenvolvemos uma avaliação digital adaptativa, que chamamos de MAPA. Essa avaliação pode ser feita em um computador e até em um celular, com acesso a uma rede de internet.

O MAPA consiste em questões de múltipla escolha nos componentes de leitura e de matemática, mais uma proposta de tema de produção escrita que será diferente a depender do desempenho do aluno na prova de leitura. No caso de alunos em processo de alfabetização, a avaliação da produção escrita será representada por um ditado de palavras. Conforme o aluno demonstra maior habilidade de leitura, a proposta da tarefa de produção textual torna-se mais elaborada. As produções textuais são corrigidas por pessoas treinadas, com apoio de uma rubrica.

Para oferecer a primeira questão do MAPA, o sistema usa como referência a idade do aluno, e seleciona questões que correspondem ao ano escolar que o aluno deveria estar frequentando de acordo com sua idade. Por exemplo, um aluno com 8 anos iniciará o MAPA respondendo questões do 3º ano do ensino fundamental. Se ele acertar todas as questões desse nível, prosseguirá para responder questões de níveis mais avançados (4º. ano, 5º. ano e assim sucessivamente). Se, no entanto, o aluno errar as questões referentes ao 3º. ano, o sistema vai oferecer questões de níveis anteriores, até conseguirmos definir o nível em que ele se encontra. Dentro do nível em que o aluno se encontra, o sistema ainda permite que sejam definidos o “bloco de domínio” e o “bloco de trabalho”. O “bloco de trabalho” é aquele em que o aluno acerta algumas competências, mas ainda não acerta todas, e o “bloco de domínio” é aquele em que consegue acertar todas as competências avaliadas pelo MAPA. O planejamento para a instrução do aluno naquela trilha começará a partir do bloco de trabalho em que ele se encontra.

O algoritmo adaptativo do MAPA permite que possamos identificar necessidades de instrução que são diferentes do ano escolar em que o aluno está matriculado, o que resulta em um plano de ensino personalizado, e em maior eficiência no processo de ensino e aprendizagem. A cada término de ciclo, o aluno realiza nova avaliação (MAPA) para podermos monitorar sua aprendizagem e fazer os ajustes necessários em seu plano de ensino.

O MAPA já foi aplicado em dezenas de milhares de alunos entre junho de 2020 e julho de 2022 e seus resultados são consistentes, permitindo um diagnóstico preciso, assim como um monitoramento cuidadoso do processo de aprendizagem do aluno em leitura, escrita e matemática. As trilhas de leitura, matemática e escrita podem ser aplicadas em sequência, ou em momentos diferentes, a depender da idade e disponibilidade de tempo do estudante.

Ressaltamos que o acesso e gestão interna ao Sistema do MAPA é do Instituto Alicerce, que disponibilizará os resultados que constarão no Relatório Mensal do Projeto para a Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Jaguariáiva.

5.2.1 - CHECAGEM QUINZENAL

Na nossa metodologia, adotamos uma avaliação formativa da aprendizagem dos alunos. A cada quinzena, uma atividade com o conteúdo que foi desenvolvido nas duas semanas anteriores é realizada pelo aluno. O objetivo da aplicação dessa checagem, que chamamos de mini-mapa, é poder manter uma "bússola" do caminho personalizado que estamos propondo para cada aluno. Buscamos responder a questões como: Ele está aprendendo? Existe algum conteúdo que precisa ser ensinado de outra maneira para que o aluno consiga desenvolver a competência? Podemos ir mais rápido com a instrução dele, ou precisamos retomar conteúdo anterior que ainda não foi sistematizado? Enfim, o mini-mapa é uma ferramenta de monitoramento do plano de ensino, porque permite que o líder educador tome decisões com mais evidência e sem ter que esperar o término do ciclo de oito semanas. Naturalmente, em casos que o líder educador perceber que o desempenho do aluno no MAPA ou no mini-mapa está muito distante daquilo que ele observa durante as atividades em aula, ele poderá reaplicar para aquele aluno, visando aprofundar o diagnóstico.

5.2.2 - BANCO DE ATIVIDADES

No Instituto Alicerce, os líderes educadores têm autonomia para criar as atividades que querem oferecer aos seus alunos. Essas atividades passam por um processo de triagem e tornam-se acessíveis para todos em um banco de atividades. Além dessas atividades desenvolvidas pelos nossos líderes educadores, a equipe da gestão pedagógica também desenvolve diversas atividades que ficam à disposição no banco.

As atividades criadas são identificadas com palavras-chave e podem ser pesquisadas com filtro no aplicativo. Uma vez definido o nível e o bloco de trabalho do estudante, o instrutor planeja suas aulas selecionando estratégias pedagógicas e atividades que são indicadas para seus alunos. Nosso aplicativo tem mais de 8.000 atividades, classificadas e testadas.

5.2.3 - MATERIAIS ESTRUTURADOS

Um recurso importante que desenvolvemos ao longo dos últimos anos, foi o material estruturado. O material estruturado é uma sequência de atividades com propostas de diferenciação da instrução para cada bloco de cada nível de nossas trilhas de conhecimento. Dessa forma, o líder educador consegue oferecer estratégias diferenciadas por nível de desenvolvimento dos alunos (faixas etárias) e nível de interesse (experiências prévias e preferências). Esse material estruturado prevê uma técnica de *scaffolding* (suportes progressivos), ou seja, quando um aluno não consegue realizar uma atividade proposta, mesmo com a mediação do líder educador, existem outras atividades relacionadas à atividade proposta que dão sustentação aos conteúdos prévios que deveriam ser dominados pelos alunos para conseguir seguir adiante. É como se o conteúdo fosse quebrado em unidades menores com relação entre si, para permitir que o aluno consiga dominar o conteúdo alvo, oferecido em pedaços menores. O objetivo dessa técnica de *scaffolding* é sempre permitir que o aluno tenha uma experiência positiva, sempre perceba que conseguiu dar um passo adiante no seu processo de aprendizagem. Ele aprende, com o tempo de uso desse material estruturado com *scaffolding*, que existem diversas estratégias para abordar um determinado conteúdo e torna-se mais confiante em suas habilidades.

6. PERÍODO DE EXECUÇÃO

Serão atendidos alunos de 3º ao 5º ano da Rede Municipal de Ensino, 05 (cinco) vezes por semana, sendo um total de 420 (quatrocentos e vinte) alunos em 21 (vinte e uma) turmas de 20 (vinte) alunos cada.

TOTAL DE TURMAS
420 VAGAS - 21 TURMAS COM 20 ALUNOS CADA

7. METAS DO PROJETO

7.1 Metas Qualitativas

Melhorar o desempenho e aprendizados dos alunos da Rede Municipal de Ensino do município de Jaguaraiá/ia;

Contribuir com a permanência dos estudantes participantes na escola, desenvolvendo a paixão pela aprendizagem por meio de temáticas adequadas a cada série, das metodologias ativas e da diferenciação de instrução;

7.2 Metas Quantitativas: Quadro de Metas, conforme apresentado no item 5 deste Plano de Trabalho

METAS	AÇÕES E PRAZOS	INDICADORES	DOCUMENTO PARA VERIFICAÇÃO	PRAZO DE EXECUÇÃO
1. Estruturar o atendimento, considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar	1.1 – Realizar o mapeamento/vistoria da estrutura física necessária das salas de aula para o atendimento	Mapeamento realizado das salas de aula	Relatório do mapeamento realizado	Mês 1 ao Mês 2 duração total de até 45 dias
	1.2 – Realizar o recrutamento, seleção e treinamento dos coordenadores para o projeto	Número de coordenadores contratados	Relatório com o nome, data da contratação e formação dos coordenadores	Mês 1 ao Mês 2 duração total de até 45 dias
	1.3 – Realizar o recrutamento, seleção e treinamento de instrutores para atuar no projeto	Número de instrutores Contratados	Relatório com o nome, data da contratação e formação carga horária de cada instrutor	Mês 1 ao Mês 2 duração total de até 45 dias
2 – Planejar e desenvolver as ações de reforço escolar considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar.	2.1 – Planejar e executar ações de reforço escolar, 5 dias por semana, considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar.	Número de alunos participantes e frequentes	Relatório mensal síntese das ações	Mês 2 ao Mês 12
	2.2 – Realizar 70% das atividades planejadas para a recuperação da base escolar de leitura, escrita e matemática ao longo das aulas	Realização de, no mínimo, 70% das atividades planejadas para a recuperação da base escolar de leitura, escrita e matemática ao longo das aulas	Relatório mensal síntese das ações	Mês 2 ao Mês 12
3 - Acompanhar diariamente a frequência dos alunos participantes do projeto	3.1 – Fazer a chamada diária dos estudantes e analisar a sua frequência indicando os alunos com faltas sem justificativas para providências da escola junto às famílias	Acompanhamento da frequência realizado, com indicação dos alunos ausentes por período para que a escola possa tomar providências junto às famílias.	Relatório síntese de registro da frequência dos alunos	Mês 2 ao Mês 12
3 - Acompanhar diariamente a frequência dos alunos participantes do projeto	3.1 – Fazer a chamada diária dos estudantes e analisar a sua frequência indicando os alunos com faltas sem justificativas para providências da escola junto às famílias.	Acompanhamento da frequência realizado, com indicação dos alunos ausentes por período para que a escola possa tomar providências junto às famílias.	Relatório síntese de registro da frequência dos alunos	Mês 2 ao Mês 12
4 – Realizar as atividades	4.1 – Realizar <u>avaliação inicial</u> com no mínimo 70% dos alunos	Número de alunos frequentes que realizou a	Relatório síntese do diagnóstico inicial	Primeiro mês de aulas

avaliativas e de acompanhamento da evolução dos alunos	participantes e frequentes, para diagnóstico das necessidades de aprendizagem	avaliação inicial	realizado	
	4.2 - Realizar <u>avaliações bimestrais</u> que visam mensurar a evolução do processo de aprendizagem dos alunos participantes e frequentes do projeto	Número de avaliações bimestrais realizadas e número de alunos participantes e frequentes	Relatório síntese com o resultado das avaliações e a comparação com a avaliação anteriormente realizada	Bimestralmente a partir da primeira aplicação do MAPA

8. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Listar as atividades a serem desenvolvidas com o recurso, de forma clara e objetiva

ETAPA	MÊS 01	MÊS 02	MÊS 03	MÊS 04	MÊS 05	MÊS 06
CUSTO DE IMPLANTAÇÃO	R\$91.980,00					
PARCELAS		R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00

ETAPA	MÊS 07	MÊS 08	MÊS 09	MÊS 10	MÊS 11	MÊS 12
CUSTO DE IMPLANTAÇÃO						
PARCELAS	R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00	R\$91.980,00
						TOTAL R\$1.103.760,00

Valor total do Projeto: R\$ 1.103.760,00 (hum milhão, cento e três mil, setecentos e sessenta reais) para Projeto 5 vezes por semana conforme descrito neste Plano de Trabalho. Com custo unitário por vaga disponibilizada de R\$ 219,00 (duzentos e dezenove reais)

8.1 - Atividades a serem desenvolvidas:

8.1.1 - Detalhamento do orçamento do mês 1 (Implantação): O valor referente a Implantação do projeto no mês 1 do Cronograma de Desembolso, deverá ser pago em até 10 dias da assinatura do contrato, para garantir as ações de implementação do projeto que tem a duração de até 45 (quarenta e cinco) dias, conforme cronograma, e consiste em:

- **Processo de Recrutamento, Seleção e Treinamento:** seleção da equipe executora e dos líderes educadores que são os mediadores de aulas que planejam e desenvolvem a formação na localidade. Treinamento da equipe de líderes educadores e pessoas de apoio ao projeto.

- **Gestão de projetos e equipe de apoio nos meses de implantação:** Articulação com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, para indicação dos alunos para o projeto. Planejamento das aulas, das metas de aprendizagem e das temáticas a serem desenvolvidas e da governança: o cronograma, a gestão e monitoramento do projeto, a definição de responsabilidades da equipe e agendamento das reuniões, diárias, semanais e mensais, organizando quais colaboradores e parceiros estão envolvidos.
- **Implantação e estruturação das salas de aula:** (serviço terceirizado) adaptação, organização, execução de montagem ou manutenção de unidades de sala de aula e primeiro abastecimento para a realização do Projeto. Adaptação do ambiente de uma sala regular para acomodar os alunos no contraturno com padrões diferentes, como exemplo, mudança nas cores das paredes, instalar itens decorativos, mobília, mesa de trabalho coletiva, quadro branco, fornecer 4 computadores ou notebooks para cada sala ambiente e os materiais necessários para a execução do apoio pedagógico em suas esferas.

8.1.2 - Detalhamento do orçamento do mês 2 ao mês 12 (Execução): A execução das aulas do Projeto, para até 420 vagas, no contraturno escolar tem a duração total de 11 meses, conforme cronograma, e consiste em:

- **Desenvolvimento das aulas no contraturno escolar:** Planejamento e execução das ações do Projeto no contraturno escolar de recuperação e fortalecimento das competências de leitura, escrita e matemática, alinhadas com a BNCC, assim como, das Habilidades para a Vida, Temas Transversais Contemporâneos e Projeto de Vida para alunos da rede municipal de Jaguaraiá, 5 dias por semana, considerando até 420 vagas, conforme apresentado na metodologia e cronograma desta Proposta de Trabalho, com equipe necessária à execução do projeto (Líderes Educadores ao longo dos meses de execução, Coordenadores de Coletivo, gestores e equipe de apoio) para desenvolver a semana de adaptação, aplicação do processo avaliativo diagnóstico (MAPA), planejamento das aulas por personalização do ensino e monitoramento, semanal, quinzenal, mensal e bimestral, aplicação do MAPA bimestralmente, análise dos resultados de desempenho dos estudantes e planejamento de melhorias, relatório de atividades e de evolução dos estudantes.
- **Manutenção e Abastecimento das salas de aula:** Serviços de manutenção e abastecimento do local para a realização das aulas, por demanda semanal conforme planejamento dos líderes educadores e necessidades de cada turma, sistemas de abertura de chamado para manutenção de equipamentos e mobiliário, monitoramento periódico do espaço. (serviço terceirizado);
- **Sistema de Ensino e Gestão dos Alunos:** ferramenta tecnológica avaliativa-MAPA para realizar avaliação inicial dos alunos frequentes, para diagnóstico das necessidades de aprendizagem; realizar avaliações bimestrais para mensurar a evolução do processo de aprendizagem dos alunos participantes e frequentes do projeto; banco de recursos para planejamento de aulas, sistema de aplicação do NPS, gestão dos relatórios de aprendizagem e de satisfação e monitoramento da Frequência dos estudantes (serviço terceirizado)

8.2 PLANO DE APLICAÇÃO

METAS	Detalhamento da Despesa/Ações ORGANIZAÇÃO DA FASE DE IMPLANTAÇÃO (PRÉ TURMAS)	QUANTIDADE E DE MESES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
1. Estruturar o atendimento, considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar	Implantação e estruturação das salas de aula (terceirização do serviço)	01	R\$ 76.860,00	R\$ 76.860,00
	Processo de Recrutamento, Seleção e Treinamento de líderes e matrículas de alunos para o projeto, conforme descrito no Plano de Trabalho. (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	01	R\$ 2.310,00	R\$ 2.310,00
	Coordenador de Coletivo (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	01	R\$ 8.000,00	R\$ 8.000,00
	Gestor de Tribo na implantação (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	01	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
	Gestão Regional do Projeto na fase de implantação (pré turmas) conforme cronograma do projeto (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	01	R\$ 1.810,00	R\$ 1.810,00
VALOR TOTAL DA FASE DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO REFERENTE AO 1º MÊS DO PROJETO		01	R\$ 91.980,00	R\$ 91.980,00
METAS	Detalhamento da Despesa FASE DE EXECUÇÃO (TURMAS EM ANDAMENTO)	QUANTIDADE E DE MESES	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
2 - Planejar e desenvolver as ações de reforço escolar considerando até 420 vagas para o projeto no contraturno escolar.	Líderes Educadores (LÍDERES) ao longo dos meses de execução, conforme descrito no item Recursos Humanos. (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	11	R\$ 35.700,00	R\$ 392.700,00
	02 Coordenadores de Coletivo (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	11	R\$ 8.000,00	R\$ 88.000,00
	01 Gestor de Tribo na execução (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	11	R\$ 3.000,00	R\$ 33.000,00
3 - Acompanhar a frequência dos alunos participantes do projeto	Gestão Regional do Projeto/equipe de apoio na fase de execução: conforme cronograma do projeto (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	11	R\$ 1.810,00	R\$ 19.910,00
	Sistema de Facilities: Serviços de manutenção e abastecimento do local para a realização das aulas, plataforma de ensino online (terceirização do serviço)	11	R\$ 14.910,00	R\$ 164.010,00

PLANO DE APLICAÇÃO - INSTITUTO ALICERCE (TERMO DE COLABORAÇÃO 1.388/2023)

DESCRIÇÃO DAS NATUREZAS DAS DESPESAS PREVISTAS NO PRIMEIRO MÊS DO PLANO DE TRABALHO

GRUPO DA NATUREZA DE DESPESA	DESCRIÇÃO	NOME DA NATUREZA DA DESPESA		VALOR ESTIMADO	
	SERVIÇOS DE TERCEIROS	Implantação e estruturação das salas de aula (terceirização do serviço)		R\$ 76.860,00	
		Processo de Recrutamento, Seleção e Treinamento de líderes e matriculas de alunos para o projeto, conforme descrito no Plano de Trabalho. (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)		— R\$ 2.310,00	
	DESPESAS COM PESSOAL	Coordenador de Coletivo (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)		— R\$ 8.000,00	
		Gestor de Tribo na implantação (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)		— R\$ 3.000,00	
		Gestão Regional do Projeto na fase de implantação (pré turmas) conforme cronograma do projeto(contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)		— R\$ 1.810,00	
DESCRIÇÃO DAS NATUREZAS DAS DESPESAS PREVISTAS DO MÊS 2 AO MÊS 12 DO PLANO DE TRABALHO					
GRUPO DA NATUREZA DE DESPESA	DESCRIÇÃO	NOME DA NATUREZA DA DESPESA	VALOR MENSAL ESTIMADO	VALOR MENSAL POR NATUREZA DE DESPESA	VALOR ESTIMADO
		Líderes Educadores (LÍDERES) ao longo dos meses de execução, conforme descrito no item Recursos Humanos.(contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	R\$ 35.700,00		
		Coordenador de Coletivo (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	R\$ 8.000,00		
	DESPESAS COM PESSOAL	Gestor de Tribo na execução (contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	R\$ 3.000,00	R\$ 48.510,00	— R\$ 533.610,00
		Gestão Regional do Projeto na fase de execução: conforme cronograma do projeto(contratados via microempreendedor individual nos termos da legislação vigente)	R\$ 1.810,00		
		Sistema de Facilities: Serviços de manutenção e abastecimento do local para a realização das aulas, plataforma de ensino online (terceirização do serviço)	R\$ 14.910,00		
	SERVIÇOS DE TERCEIROS	Sistema de Ensino (ferramenta tecnológica avaliativa-MAPA e Banco de Recursos para planejamento de aulas, sistema de aplicação do NPS e gestão dos relatórios de aprendizagem e de satisfação)(terceirização do serviço)	R\$ 28.560,00	R\$ 43.470,00	R\$ 478.170,00
				VALOR TOTAL	R\$ 1.103.760,00

* o valor das despesas previstas foi calculado com base no custo aluno por vaga ofertada.

* o valor das despesas previstas foi calculado com base no custo aluno por vaga ofertada.

FREDERICO CESAR SILVA
Assinado de forma digital por FREDERICO CESAR SILVA MELO04804760636
MELLO:04804760636
Dados: 2024.03.12 15:59:16 -03'00'

Frederico Cesar Silva Melo
Procurador
Instituto Alicerce